

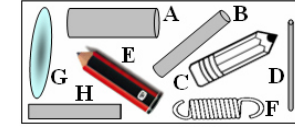
# كيفية استغلال السبورة لتقديم : وضعية تعليمية

## نموذج السبورة

2016/09/12

المادة: علوم فيزيائية وتكنولوجيا  
الميدان: المادة وتحولاتها  
المقطع التعليمي الأول: بعض القياسات  
الوحدة التعليمية الأولى: قياس الأطوال -  
وحدات الطول

الوضعية الجزئية الأولى:  
لاحظ الوثيقة التالية:



كيف يمكنك التأكد من تساوي هذه الأشكال  
في الطول؟ كرر نفس العملية مع أجسام  
أخرى مختلفة.

الفرضيات:

- 1 - بالنظر إليها بالعين.
- 2 - قياسها بالمسطرة.
- 3 - قياسها بالمتر الشريطي.

1 - قياس الأطوال - وحدات الطول:

النشاط 1 : كيف أقيس طول جسم ؟

- لقياس طول ما أقوم بمقارنته بطول آخر من نفس النوع.
  - لكل طول أداة قياس مناسبة.
- أمثلة:

الطريق	الحجرة	الطاولة	الورقة	الممحاة	الطول
القياس	الديكامتر	المتر (2m)	المسطرة	المسطرة	أداة
المقدار	ضوئي				

النشاط 2 : هل تقاس كل الأطوال بنفس الوحدة ؟

- المسافات بين المدن بالكيلومتر (km).
- أبعاد ساحة مدرستي بالديكامتر (dam).
- أبعاد كتابي بالسنتيمتر (cm).
- سمك ورقة كراسي بالمليمتر (mm).
- تقاس الأطوال بوحدة دولية تدعى "المتر m". ولها أجزاء ومضاعفات.
- جدول تحويل وحدات الطول:

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
0,	0	0	1	0	0	0

تمارين تطبيقية:

التمرين 1 و 9 الصفحة 20 من الكتاب المدرسي.

الوضعية الجزئية الثانية:

- تحيط بنا أجسام مختلفة لها أبعاد متفاوتة.

هل تقدر أبعادها بنفس الوحدة ؟

هل نعبر عن أطوالها بوحدة قياس واحدة ؟

الفرضيات:

- 1 - تقدر أبعادها بوحدة الكيلومتر.
- 2 - تقدر بوحدة المتر.
- 3 - تقدر بوحدة السنتيمتر.
- 4 - تقدر أبعادها بوحدة مختلفة.

- 1 - نعبر عنها بوحدة المتر فقط.
- 2 - نعبر عنها بوحدة المتر وأجزائه ومضاعفاته.

ملاحظة: التلميذ لا يكتب نص الوضعية ولا يكتب الفرضيات على كراسه.