

● أكتشف:

من خلال الوضعية الأولى ينطلق الأستاذ من تصورات المتعلمين الخاص بمصدر الماء الذي يمتصه النبات ثم لتعليل سبب السقي ومن خلال ذلك يكتشف ضرورة وجود الماء لحياة النبات الأخضر أما الوضعية الثانية فالهدف منها هو اكتشاف أن وسط الغرس يوفر الماء للنبات

● أنجز:

الهدف من إنجاز هذا النشاط هو التعرف على بعض الأوساط التي توفر الماء الضروري لحياة النبات مع الإشارة أن بعض المياه لا تصلح للسقي (الماء الملوث أو الماء المالح) وتكون الإجابة المتوقعة كالتالي: توضع الإشارة أمام الجمل: الثالثة والرابعة

● تعلمت:

خلال بناء هذه الفقرة يركز الأستاذ على كون الماء عنصرا ضروريا لنمو النبات.

● أتمرّن:

التمرين رقم 01

الصعوبات المحتملة: اختيار ماء البحر كماء صالحة للسقي

الصفحتان 37 - 20

16. تفكيك جمعي للأعداد إلى 69

● الهدف:

التعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70 وإنتاج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.

● الحساب الذهني:

يشرح الأستاذ المطلوب في هذا النشاط ويطبقه مع التلاميذ حيث يكتبون إجابتهم على اللوحة.

● أكتشف:

يقرأ الأستاذ السطرين الأولين من السؤال الأول ويتأكد من فهم التلاميذ لها من خلال أسئلة «ماذا اشترى رائد؟» و «كم حبة حلوى اشترى رائد؟» وكم حبة حلوى اشترت إيمان بعد الإجابة عن هذه الأسئلة، ثم يطلب منهم قراءة تعليمة السؤال الأول والبحث عن الجواب ثم يجري الربط بين العدد 53 ومفكوكه والعدد 34 ومفكوكه.

في السؤال الثاني يطلب من التلاميذ تبرير إجابتهم بطرح السؤال «كيف عرفت الخانة الصحيحة؟».

● أنجز:

في السؤال الأول يطلب من التلاميذ التعرف على العدد الممثل بأعمدة العشرات ومربعات الوحدات في كلا الحالتين. ثم يطلب منهم قراءة التعليمة والإجابة عنها بعد أن يتأكد من فهمهم لها.

وفي السؤال الثاني يطلب منهم قراءة التعليمة والإجابة.

يوفر الأستاذ للتلاميذ في كلا التمرينين فرصة العمل الفردي.

● تعلمت:

يحرص الأستاذ على أن يتلفظ التلاميذ جمل من مثل «العدد 57 فيه 7 وحدات و5 عشرات».

أتمرّن:

يعالج التمرين الأوّل بنفس الطريقة التي عولج بها السؤال الأوّل في فقرة أنجز .

في التمرين الثاني والثالث يتم الاعتماد على المثال المعطى حيث يتأكد الأستاذ من فهم التلاميذ له ثمّ يعطيهم فرصة العمل الفردي ويتدخل هو عند الضرورة لدى التلاميذ الذين يجدون صعوبات في الربط بين تمثيل العدد وكتابته بالأرقام .

ملاحظة مهمة: يركز الأستاذ على عدد الوحدات وعدد العشرات في الأعداد التي تظهر في التمرينين 2 و3 عند معالجتهما . ويستنتق التلاميذ في هذا الشأن .

● أبحث:

تمثل المشكلة المطروحة في هذه الفقرة فرصة أخرى للتعمق في نظام التعداد العشري من خلال البحث عن عدد عُلم عدد وحداته وعدد عشراته وكتابته رقمياً . يمكن الاستعانة بتمثيل العداد المطلوبة بمربعات الوحدة وأعمدة العشرة ثمّ تعيينه بالأرقام .

الصفحتان 38 - 21

17 . إتمام عدد إلى العشرة الموالية

● الهدف:

إيجاد المتمم إلى العشرة الموالية .

● الحساب الذهني:

يشرح الأستاذ المطلوب في هذا النشاط ويطبقه مع التلاميذ حيث يكتبون إجابتهم على اللوحة .

● أكتشف:

يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة السؤال 1 ويستفسرهم عن المطلوب فيه ، ثمّ يملؤون جماعياً $10 = 7 + \dots$ بتأطير من الأستاذ . يكملون ملء المساواتين الباقيتين . يجيبون عن السؤال «ماذا تلاحظ؟» «نلاحظ أننا نقفز في كل حالة بثلاث خطوات» .

إنّ الفائدة من هذه الملاحظة تكمن في تمكين التلميذ من إيجاد طول القفزة في السؤال الثاني من الوضعية .

● أنجز:

ينجز التلاميذ المطلوب منهم في هذه الفقرة بشكل فردي ويتدخل الأستاذ عند كل حالة تستدعي تذليل صعوبة ما والتي تكون في تحديد طول القفزة للوصول إلى العشرة الموالية . توحد النتائج بين جميع التلاميذ عبر مناقشة وتبادل بينهم .

يفترض أنّ الإجراء الأمثل الذي يتوج التبادل بين التلاميذ هو إضافة وحدات إلى رقم الوحدات في العدد المراد إتمامه إلى العشرة الموالية له .

● تعلمت:

يختار الأستاذ المساواة $30 = \dots + 28$ يكتبها على السبورة ويسأل التلاميذ ما يلي « كيف وجدتم العدد 2 عند إكمال هذه المساواة؟ » (الجواب لأن رقم الوحدات 8 أضفنا له 2 ليصير عشرة كاملة . يكرر نفس الفكرة مع المساواة $60 = \dots + 58$ ليخلص التلاميذ في الأخير أنّ أفضل إجراء هو إضافة الوحدات اللازمة لرقم الوحدات لكي يبلغ عشرة كاملة . حيث يصيغ الجملة « لإتمام 24 إلى 30 أضيف 6 إلى رقم الوحدات 4 ليصير عشرة كاملة » ويكتب $30 = 24 + 6$.