

أما التعبير عن الصورة الثانية فالهدف منه هو الوصول بالمتعلمين إلى معرفة أهمية التنقل خاصة بالنسبة للبدو الرحل

كما يشير الأستاذ(ة) الى الفرق بين التنقل والحركة كون هذه الأخيرة لا ينتج عنها حتما تغييرا للمكان

• أنجز:

الهدف من إنجاز هذا النشاط هو تمييز وضعيات دالة عن تنقل من أخرى لا تدل على ذلك، وتكون الإجابة المتوقعة كالتالي: وضع إشارة تحت الصور 02-03-04

• تعلمت:

خلال البناء التدريجي لهذه الفقرة يركز الأستاذ(ة) على أن الإنسان يتحرك ويعطي أمثلة عن ذلك (حركة اليدين مثلا) ويتنقل بأنماط مختلفة.

البطاقة: 14 الصفحة: 25

العدد 0

• الهدف:

اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعديدين 0 و1.

• الحساب الذهني:

يمثل الأستاذ(ة) عددا أصغر من 10 برفع أصابعه، ويكتب التلاميذ العدد على ألواحهم، ثم يسميه أحدهم، تكرر العملية عدة مرات.

• أكتشف:

يسأل الأستاذ(ة) تلاميذه، ماذا تشاهدون في الصورة؟ وينتظر الإجابات: عصافير، فراشات، أطفال، خراف، جزر، دُعسوقات، بالونات، زهرات، كلاب.

بعد ذلك، يشرح للتلاميذ التعليمية ويوضح لهم العمل المطلوب، لا بأس من إنجاز مثال جماعيا: مثلا كتابة عدد الجزرات في الجدول، بعد ذلك يصل بالتلاميذ إلى التساؤل عن الأشياء الموجودة في الجدول لكنها غير موجودة في الصورة، ما هو العدد الذي يجب كتابته في الخانة التي تحتها؟ هذا الأمر يعني السلحفاة وكرة القدم. حيث يركز على العدد 0 ومعناه.

• أنجز:

المهمة 1: يطلب الأستاذ(ة) من تلميذ عدّ الأصابع المرفوعة في كل صورة، بعد ذلك يشرح التعليمية للتلاميذ، ويطلب منهم إنجاز المهمة تحت مراقبته، حيث يوجه المتعثرين بأسئلة مساعدة (وليس إعطاء الحل) ويركز على العدد 0.

المهمة 2: يطلب الأستاذ(ة) من تلميذ قراءة الأعداد (0، 1، 2، 3، 4، 5) ثم يشرح التعليمية ويطلب من التلاميذ إنجاز العمل المطلوب.

يركز الأستاذ(ة) على اللعبة الفارغة.

• تعلّمت:

يسأل الأستاذ(ة): ما هو العدد الجديد الذي تعلمتموه اليوم؟ و ينتظر الإجابة: الصفر. كيف نرّمز لهذا العدد؟

دَفتر الأنشطة (9) الصفحة 14

• أتمرن:

صعوبة متوقعة: يربط كل صحن بالعدد المناسب ويبقى الصحن الفارغ (معنى العدد صفر).
2. يركز الأستاذ(ة) على الحالتين أين يكون الباقي 0 بعد الشطب .

• أبحث:

يلاحظ أن المقص غير موجود بين الأدوات ، ماذا يكتب في الجدول؟

البطاقة : 15 الصفحة : 26

عد كميات صغيرة

• الهدف:

عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 2 و 3 .

• الحساب الذهني:

العد تصاعديا واحدا واحدا إلى 10 ابتداء من 1 أو من تالي عدد يحدده الأستاذ(ة) .

• أكتشف:

المهمة 1: كتمهيد، يسأل الأستاذ(ة) التلاميذ، ما هو عدد البالونات؟ ماذا يوجد داخل كل حيز؟ يطلب من أحد التلاميذ عدّ الأشياء الموجودة في الحيز الأول ويتساءل عن سبب ربطه بالعدد 5، يشرح التعليميّة ويطلب من التلاميذ إنجاز العمل .

المهمة 2: يطلب الأستاذ(ة) من ثلاثة تلاميذ (على التوالي) عد الأصابع المرفوعة، يشرح التعليميّة ويطلب منهم رسم القربصات الناقصة في كل حالة، يراقب الأستاذ(ة) عملية الإنجاز ويوجه المتعثرين بأسئلة مساعدة .

• أنجز:

المهمة 1: يطلب الأستاذ(ة) من أربعة تلاميذ (على التوالي) عد الأشياء في كل صورة، يشرح التعليميّة ويطلب من التلاميذ إنجاز المهمة، يراقب ويوجه .

المهمة 2: يشرح الأستاذ(ة) التعليميّة ويطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المطلوبة .

• تعلّمت:

كخلاصة، يسأل الأستاذ(ة)، ماذا عملتم اليوم؟ و ينتظر الإجابات: ربطنا، رسمنا، كتبنا. فيركز على الأعداد وخاصة العددين 8 و 9 .